

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2551 และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อผลิตกำลังคนระดับฝีมือที่มีสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้ตรงความต้องการของตลาดแรงงานในลักษณะของผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระได้ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกกระบวนและวิธีการเรียนได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพตามความสนใจและโอกาสของตน(สำนักงานมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ,2557:คำนำ) เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อมและความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 เป็นต้นไป(สำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ,2557:ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ที่มุ่งผลิต และพัฒนาแรงงานระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาอาชีพ สอดคล้องกับตลาดแรงงานกับตลาดแรงงาน สภาพเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ ปฏิบัติได้จริง สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะต่าง ๆ ได้ทันตามการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สรรหาแนวทางใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับสาขาวิชาชีพของตนเอง

การดำเนินงานด้านการสอน ครูผู้สอนจะต้องมีการวางแผนการสอนและตั้งวัตถุประสงค์ของการเรียนนั้นให้ดีเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดการสอน และต้องเตรียมเนื้อหาและวิธีการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ระบบการสอนมีบทบาทสำคัญในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน คือ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่ดีที่สุด อีกทั้งในเรื่องของการวางแผนสำหรับการประเมินผลอีกด้วย

จากการจัดกระบวนการเรียนการสอนรายวิชา เขียนแบบสถาปัตยกรรมด้วยคอมพิวเตอร์ รหัสวิชา 2106-2105 ที่ผ่านมาในปีการศึกษา 2559 ผู้วิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ กล่าวคือ ในปีการศึกษา 2559 มีนักเรียน เพียงร้อยละ 9.09 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3.5-4 ร้อยละ 36.37 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 2.5 - 3.5 และร้อยละ 54.55 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับ 2.5 นอกจากนี้ จากการสัมภาษณ์เชิงลึกกับครูผู้สอนรายวิชาเขียนแบบสถาปัตยกรรมด้วยคอมพิวเตอร์รหัสวิชา 2106-2105 ในวิทยาลัยอื่น ๆ

จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ขาดการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ไม่มีมนุษยสัมพันธ์ ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการเรียนการสอนไม่ได้เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันมากเท่าที่ควร การเรียนการสอนยังใช้วิธีการแบบเดิม ๆ เมื่อพิจารณาถึงปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่ยังไม่บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร พบว่าปัญหาดังกล่าวเกิดจากสาเหตุหลายประการได้แก่ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านคุณลักษณะผู้เรียน และด้านวิธีการสอนของครู และการวัดผลและการประเมินผลเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นส่วนหนึ่งของการสอนของผู้สอน ผู้สอนที่ดีจะต้องแสวงหาแนวทางให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จโดยให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คือผู้สอนจะต้องรู้ความสามารถของผู้เรียน ความสนใจของผู้เรียน ข้อบกพร่องตลอดจนจุดเด่นในการเรียนของผู้เรียน และยังต้องหาแนวทางในการสอนเพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนมากที่สุด

จากสาเหตุดังกล่าวเมื่อพิจารณาแล้ว อาจกล่าวได้ว่า ผู้ที่สามารถปรับปรุงแก้ไขอุปสรรคด้านตัวผู้เรียน ด้านลักษณะวิชา และด้านการจัดการเรียนการสอนได้ คือครูผู้สอนโดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าครูมีวิธีการสอนแบบต่าง ๆ มาผสมผสานเข้าด้วยกัน มีกิจกรรมการเรียนการสอนหลาย ๆ แบบอันจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้ ย่อมทำให้บรรยากาศของการเรียนการสอนน่าสนใจ ผู้เรียนจะรู้สึกตื่นเต้น ย่อมทำให้ผู้เรียนสนใจ และกระตือรือร้นที่จะเรียน ไม่เบื่อหน่าย ซึ่งนอกจากจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นแล้ว ยังสามารถพัฒนานักเรียนให้มีลักษณะที่ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ รู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับผู้อื่น เพื่อให้ได้ข้อความรู้ และข้อสรุปที่ถูกต้อง สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังนั้น การสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือจึงมีลักษณะที่ 1) ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวา 2) ยึดกลุ่มเป็นแหล่งความรู้ที่สำคัญ ให้ผู้เรียนมีโอกาสนปฏิสัมพันธ์กัน 3) ยึดการค้นพบด้วยตนเองเป็นวิธีการสำคัญในการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนได้ค้นพบสิ่งที่เรียนรู้ ด้วยตนเองจากกิจกรรมต่าง ๆ 4) เน้นกระบวนการควบคู่ไปกับผลงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนวิเคราะห์ กระบวนการต่าง ๆ ที่ช่วยทำให้เกิดผลงาน 5) เน้นการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันโดยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ กับสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้และมีทักษะชีวิตได้เป็นอย่างดี (ทีศนา เขมมณี, 2551: 142-143)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำวิธีการสอนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและข้อคิดเห็นของนักเรียนในรายวิชาเขียนแบบสถาปัตยกรรมด้วยคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเขียนแบบสถาปัตยกรรมด้วยคอมพิวเตอร์ รหัสวิชา 2106-2105 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเทคนิค STAD กับการเรียนแบบปกติ

2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ที่มีต่อการเรียนรู้รายวิชาเขียนแบบสถาปัตยกรรมด้วยคอมพิวเตอร์ รหัสวิชา 2106-2105 ที่จัดการเรียนแบบร่วมมือโดยเทคนิค STAD

3. สมมติฐานของการศึกษา

ในการศึกษานี้ผู้รายงานได้กำหนดสมมติฐานการวิจัยดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเขียนแบบสถาปัตยกรรมด้วยคอมพิวเตอร์ รหัสวิชา 2106-2105 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ของกลุ่มที่ได้รับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเทคนิค STAD สูงกว่าการเรียนแบบปกติ

2. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ มีความคิดเห็นที่ดีต่อการเรียนการสอน รายวิชาเขียนแบบสถาปัตยกรรมด้วยคอมพิวเตอร์ แบบร่วมมือโดยเทคนิค STAD

4. คำถามของการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเขียนแบบสถาปัตยกรรมด้วยคอมพิวเตอร์ รหัสวิชา 2106-2105 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ที่จัดการเรียนการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือโดยเทคนิค STAD กับการเรียนแบบปกติ มีความแตกต่างกันหรือไม่

2. ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ที่มีต่อการเรียนรายวิชาเขียนแบบสถาปัตยกรรมด้วยคอมพิวเตอร์ รหัสวิชา 2106-2105 ที่จัดการเรียนการสอน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเทคนิค STAD เป็นอย่างไร

5. ขอบเขตของการศึกษา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างก่อสร้างวิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีจำนวนนักเรียน 112 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเขียนแบบสถาปัตยกรรมด้วยคอมพิวเตอร์ รหัสวิชา 2106-2105 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2 ห้องเรียน ละ 17 คน รวม 34 คน ผู้วิจัยเลือกกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเทคนิค STAD และกลุ่มเรียนรู้แบบปกติ โดยสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่มเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

2. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ตั้งแต่เดือน ตุลาคม – มีนาคม 2561 ใช้เวลาในการสอน 18 สัปดาห์ ทำการสอน สัปดาห์ละ 1 วัน ๆ ละ 5 ชั่วโมง รวม จำนวน 90 ชั่วโมง

3. เนื้อหาที่ใช้ในการสอน รายวิชา เขียนแบบสถาปัตยกรรมด้วยคอมพิวเตอร์ รหัสวิชา 2106-2105 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 มีเนื้อหาสาระดังนี้

หน่วยที่ 1 การใช้โปรแกรมเขียนแบบสถาปัตยกรรมเบื้องต้น

หน่วยที่ 2 คำสั่งช่วยในงานเขียนแบบ

หน่วยที่ 3 คำสั่งแก้ไขและปรับแต่ง

หน่วยที่ 4 คำสั่งการเขียนตัวอักษร การกำหนดขนาดและการสร้างตาราง

หน่วยที่ 5 มาตรฐานการเขียนแบบสถาปัตยกรรมด้วยคอมพิวเตอร์

หน่วยที่ 6 การเขียนแบบแปลน

หน่วยที่ 7 การเขียนรูปด้าน

หน่วยที่ 8 การเขียนรูปตัด

หน่วยที่ 9 การเขียนแบบขยายงานสถาปัตยกรรม

หน่วยที่ 10 การเขียนผังบริเวณและแผนที่สังเขป

หน่วยที่ 11 การเขียนสารบัญแบบและรายการประกอบแบบ

หน่วยที่ 12 การพิมพ์งานเขียนแบบ

4. ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย

4.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่ วิธีการจัดการเรียนรู้ 2 วิธี คือ วิธีแบบร่วมมือโดยเทคนิค STAD กับวิธีแบบปกติ

4.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเขียนแบบสถาปัตยกรรมด้วยคอมพิวเตอร์ รหัสวิชา 2106-2105 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาช่างก่อสร้างวิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเทคนิค STAD กับการเรียนแบบปกติ

2) ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาช่างก่อสร้างวิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ที่มีต่อการเรียนรายวิชาเขียนแบบสถาปัตยกรรมด้วยคอมพิวเตอร์ รหัสวิชา 2106-2105 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเทคนิค STAD

6. กรอบแนวคิดทางทฤษฎีในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการแนวคิดที่สำคัญเกี่ยวกับการเรียนแบบร่วมมือและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

การเรียนแบบร่วมมือเป็นกระบวนการทำงานหรือปฏิบัติงานร่วมกัน ระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม ซึ่งขนาดของกลุ่มจะประกอบด้วยสมาชิกตั้งแต่ 2-4 คนขึ้นไป โดยที่สมาชิกกลุ่มจะร่วมกันเรียนรู้หรือปฏิบัติกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด ซึ่งการเรียนรู้หรือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม จะประสบผลสำเร็จได้ต้องอาศัย การพัฒนาร่วมกันของสมาชิกทั้งทางร่างกาย จิตใจสติปัญญา

และสังคม การจัดการกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสอนแบบร่วมมือ(group process instruction หรือ small group instruction) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการร่วมมือ (cooperative learning) รูปแบบหนึ่ง โดยมีวัตถุประสงค์หลักคือ เพื่อให้ผู้เรียนร่วมกันทำงาน ได้เรียนรู้จากการแสวงหาด้วยตนเอง ได้ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ และผู้ตาม การทำงานภายในกลุ่มส่งเสริมการยอมรับตนเอง และผู้อื่น มีความสุขต่อการปฏิบัติงานร่วมกันต่อกัน และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งหลักการ และแนวคิดสำคัญของการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จะประกอบด้วย การเรียนรู้ 3 ประการ คือ 1) กระบวนการกลุ่มหรือกลุ่มสัมพันธ์ (group process หรือ group dynamic) 2) การสร้างหรือแสวงหาความรู้ 3) การเรียนรู้แบบร่วมมือกัน

การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสอนแบบร่วมมือโดยให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม ซึ่งจะประสบผลสำเร็จได้ จะต้องมีการออกแบบงาน หรือกิจกรรมที่มีลักษณะ ดังนี้ 1) สมาชิกทุกคน ต้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม 2) สมาชิกทุกคนต้องได้รับความรู้และทักษะจากกระบวนการสอนแบบร่วมมือ 3) การร่วมมือของสมาชิกทุกคนจะทำให้งานประสบความสำเร็จ 4) ผลสำเร็จของการปฏิบัติงานกลุ่มเป็นผลมาจากการปฏิบัติงานร่วมกัน

จากหลักการแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์ เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสอนแบบร่วมมือ 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียม 2) ขั้นสอน 3) ขั้นปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม 4) ขั้นตรวจสอบผลงาน/ขั้นการเรียนรู้ 5) ขั้นสรุปและประเมินผลการทำงานกลุ่ม สำหรับกิจกรรมที่ผู้วิจัยเลือกใช้ เป็นกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสอนแบบร่วมมือบรรลุตามวัตถุประสงค์

จากแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์เพื่อเป็นหลักการ และแนวทางการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาเขียนแบบสถาปัตยกรรมด้วยคอมพิวเตอร์รหัสวิชา 2106-2105 ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม ครูแนะนำทักษะการเรียนรู้ร่วมกัน แบ่งกลุ่มนักเรียน แนะนำระเบียบการทำงานกลุ่ม บทบาทหน้าที่ วัตถุประสงค์ของบทเรียน การทำกิจกรรมร่วมกัน การฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับกลุ่ม

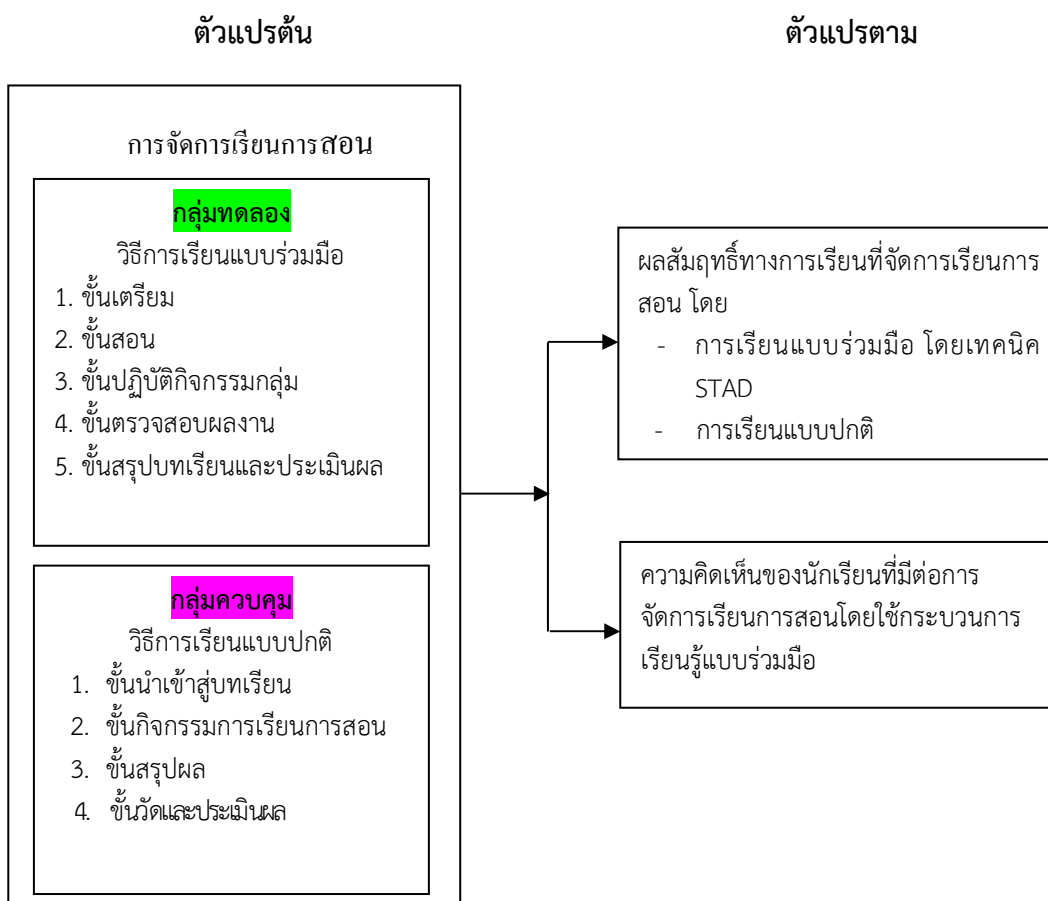
ขั้นที่ 2 ขั้นสอน ครูนำเข้าสู่บทเรียน แนะนำเนื้อหา แหล่งข้อมูล มอบหมายงานกลุ่ม และกำหนดเวลาในการปฏิบัติงานกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน อาศัยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันโดยเทคนิค STAD

ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงาน (ครู/นักเรียน) นักเรียนตรวจสอบว่า ผลการปฏิบัติงานกลุ่มเป็นอย่างไร แต่ละคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่หรือไม่ ส่วนของครูได้สังเกตการณ์ปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน ตรวจสอบความเข้าใจนักเรียนทั้งชั้น โดยการใช้คำถามและประเมินจากคำตอบ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการเรียนรู้จากกิจกรรมกลุ่ม ครู และนักเรียน ร่วมกันสรุปประเมินผล พิจารณาจุดเด่น หาข้อบกพร่อง สิ่งที่ควรปรับปรุง เพื่อให้เกิดผลงานกลุ่มและการปฏิบัติงานกลุ่ม ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในกิจกรรมครั้งต่อไป

สำหรับวิธีการสอนแบบปกติ ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีสอนตามคู่มือครู ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และนำมาวิเคราะห์เป็นวิธีการสอน แบบปกติ คือ ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้ 1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2) ชั้นกิจกรรมการเรียนการสอน 3) ชั้นสรุปผล 4) ชั้นวัดและประเมินผล ผู้วิจัย ได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภูมิที่ 1: กรอบแนวคิดในการวิจัย

7. ข้อตกลงเบื้องต้น

1. นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ไม่เคยศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และไม่เคยเรียนวิชาเขียนแบบสถาปัตยกรรมด้วยคอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. การศึกษาครั้งนี้ไม่ศึกษาถึงสภาพแวดล้อม และองค์ประกอบส่วนตัวของนักเรียน แต่มุ่งศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเขียนแบบสถาปัตยกรรมด้วยคอมพิวเตอร์ รหัสวิชา 2106-2105

8. นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะของการวิจัยไว้ดังนี้

8.1 การเรียนแบบร่วมมือ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่แบ่งกลุ่มผู้เรียนรายวิชาเขียนแบบสถาปัตยกรรมด้วยคอมพิวเตอร์ ของนักเรียน ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ออกเป็น กลุ่ม โดยสมาชิกในกลุ่มมีความสามารถที่แตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิด และการช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกัน ตลอดจนมีความรับผิดชอบในตนเอง และส่วนรวม เพื่อให้กลุ่มสำเร็จตามเป้าหมาย

8.2 การเรียนแบบปกติ หมายถึงการจัดการเรียนการสอนที่มีทั้งการอธิบาย ชักถาม และการใช้สื่อการสอน ในรายวิชา เขียนแบบสถาปัตยกรรมด้วยคอมพิวเตอร์ ของนักเรียน ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ซึ่งมีขั้นตอนคือ การบรรยายในชั้นเรียน ขั้นตอนการปฏิบัติงานรายบุคคล และขั้นการวัดและประเมินผล

8.3 เทคนิค STAD (Student Teams Achievement Divisions) หมายถึง เทคนิคการเรียนรู้อย่างร่วมมือ โดยมีขั้นตอนคือ การให้ความรู้แก่นักศึกษา และแบ่งกลุ่มการเรียนเป็นกลุ่มย่อย โดยให้มีความสามารถต่างกัน มีการแบ่งหน้าที่ในกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมและปฏิบัติงาน จากนั้นจึงทดสอบวัดความเข้าใจ และจัดทำคะแนนในแต่ละกลุ่ม และยกย่องความสำเร็จของกลุ่ม

8.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนและความสามารถของนักเรียน ในรายวิชาเขียนแบบสถาปัตยกรรมด้วยคอมพิวเตอร์ รหัสวิชา 2106-2105 ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือกับการเรียนแบบปกติ

8.5 ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด ของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยเทคนิค STAD จากแผนการเรียนรู้อ และประโยชน์ที่ได้รับที่วัดด้วยแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

8.6 นักเรียน หมายถึง ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง ชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเขียนแบบสถาปัตยกรรมด้วยคอมพิวเตอร์ รหัสวิชา 2106-2105 ภาคการศึกษาที่ 2/2560

9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้รูปแบบการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนแทนการเรียนรู้แบบบรรยายปกติ
2. นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นสมาชิกกลุ่มทำงานร่วมกันเป็นทีมได้อย่างดี และเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
3. บรรยากาศในการเรียนเป็นไปด้วยดี เต็มไปด้วยความร่วมมือระหว่างผู้เรียน ช่วยเหลือปรึกษากัน มีความสามัคคีซึ่งกันและกัน
4. ได้รู้ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเทคนิค STAD เพื่อครูผู้สอนสามารถนำการเรียนรู้แบบร่วมมือไปประยุกต์ใช้และสร้างประโยชน์ให้กับการเรียนการสอนต่อไป